

03-03

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя подготовительной группы
общеразвивающей направленности № 4
на 2019-2020 учебный год

срок реализации – 1 год

Разработчики:
воспитатель первой
квалификационной категории
Плюснина Светлана
Николаевна,
воспитатель
Шаркова Валентина
Александровна

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 30.08.2019 № 1

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы реализации программы	5
1.4	Возрастные характеристики детей 6- 7 лет	7
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 6-7 лет	12
2.2	Комплексно-тематическое планирование	17
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
III	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	27
3.2	Режим дня	30
3.3	Учебно-методическое обеспечение	31
3.4	Организация развивающей предметно - пространственной среды	34
3.5	Список литературы	35

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы общеразвивающей направленности (Далее Программа) разработана как составляющая часть основной общеобразовательной программы МОУ Детского сада № 279 в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 Москва);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 г.);

- Устав ДОУ;

- Основная образовательная программа МОУ «Детского сада № 279 Красноармейского района Волгограда».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда».

1.2. Цели и задачи

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательно-воспитательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Образовательный процесс строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и педагогических технологий.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней

комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.3 Принципы реализации программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 6-7 лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в подготовительной группе в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между МОУ Детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность.

В Программе большое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию детей на основе регионального компонента. Реализация этнокультурного компонента осуществляется на материале традиционной культуры Волго-Донского края.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях старшего дошкольного возраста познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 6-7 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

1.4 Возрастные характеристики детей 6- 7 лет

Шесть лет — это период кардинальных перемен в жизни ребенка, поступающего в первый класс. Изменения затрагивают практически все сферы

его существования. Чтобы приспособиться к новым условиям, первоклассник проходит сложный процесс адаптации. Педагогам и родителям необходимо знать основные возрастные особенности детей 6-7 лет, чтобы суметь оказать необходимую помощь ребенку в преодолении возникающих проблем. В чем заключаются эти особенности?

Физиологическое развитие

Начнем с изменений, которые касаются физиологического развития шестилеток. У них происходят следующие процессы:

- продолжается формирование опорно-двигательного аппарата и сердечнососудистой системы;
- совершенствуется центральная нервная система, идет дифференциация ее различных отделов;
- улучшается моторика и координация движений.

Это находит свое выражение в том, что у детей шестилетнего возраста:

- повышается двигательная активность;
- увеличивается сила и скорость движений;
- развивается способность выполнять несколько движений за одно упражнение;
- совершенствуются имеющиеся двигательные навыки.

Дети становятся более выносливыми, справляются с возросшими физическими нагрузками. Их организм готов к постепенной смене режима дня.

Развитие психических процессов

Отмечается бурное развитие основных психических процессов.

- Память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.
- Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.
- Преобладает наглядно и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.
- Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.
- Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.
- Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.
- Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.

- Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы.

У детей складываются свои представления о красоте. Они любят рисовать, многие предметы изображают с прорисовкой всех деталей. Умеют использовать основные цвета, с их помощью передают эмоции.

Интеллектуальное развитие

Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.

Основным видом познавательной деятельности у детей 6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Окружающий мир

Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. Также:

- хорошо ориентируется в пространстве;
- интересуется, как и из чего сделаны предметы;
- составляет собственное представление об устройстве окружающего мира;
- умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх;
- легко понимает принцип действия сложных игрушек;
- с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.

Речь

Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. Шестилетка должен уметь:

- четко произносить все звуки;
- строить предложения, правильно согласовывая между собой слова;
- заучивать и декламировать стихотворения, пересказывать литературные произведения.

Речь становится внятной, эмоционально окрашенной.

Математика

Совершенствуются математические умения:

- умеет считать до 10 и в обратном порядке;
- понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10;
- знает название основных геометрических фигур;
- имеет представление об объемных телах;
- может оперировать такими соотношениями: «близко - далеко», «больше - меньше», «толще - тоньше» и т.п.

Дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

Социализация личности

С поступлением в школу ребенок начинает выполнять совершенно новую социальную роль — он становится учеником. Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личные интересы и мотивы коллективным целям.

Ребенок готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения.

У ребенка усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты. Отмечается устойчивая самооценка, которая чаще всего является немного завышенной.

У шестилеток проявляется потребность в самовыражении, они стремятся привлечь к себе внимание. Причем дети делают это всеми доступными способами, даже с помощью негативных поступков. В этом возрасте ребенок очень огорчается любым неудачам.

В 6-7 лет у малыша закладываются основы его будущего морального облика. Нравственное воспитание будущих первоклассников формируется при непосредственном участии взрослых. Дети чутко реагируют на негативное оценивание родителями их поступков. Поэтому ребенок может начать врать, чтобы не расстраивать их и избежать наказания. Родители по-прежнему являются примером для подражания, дети копируют их привычки и поведение.

Шестилетки учатся управлять своими эмоциями, пытаются сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что их окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию различных страхов, которые дети не могут контролировать.

В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх).

В этом возрасте дети уже хорошо владеют навыками самообслуживания, могут выполнять все основные гигиенические процедуры. Значительно возрастает доля их самостоятельности в быту и повседневной жизни.

Дети в возрасте 6-7 лет достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

по освоению образовательных областей с детьми 6-7 лет

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., № 1155)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 50.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 58.\

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 62.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., № 1155)

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 70.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 76.

Ознакомление с предметным окружением

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 79.

Ознакомление с социальным миром

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 88.

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 87.

Образовательная область « Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 97.

Приобщение к художественной литературе

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр.101.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., № 1155)

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 105.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 112.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр.122.

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 127.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр.131.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр.135.

2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Группа №4 (подготовительная)

<i>Период</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том что, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика.	Развлечение «Нам звонок о школе скажет»
2 неделя	Моё лето	Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления об отражении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Оформление стенгазеты «Хорошо нам было летом!»
3 неделя	Берегите лес!	Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о лесе. Закрепить понятие «лес - природная кладовая». Формирование понимания бережного отношения к природе, нормы поведения в природе. Знакомство с ежегодным праздником – День работника леса.	ОД «Что такое праздник леса!»
4 неделя	Мой город Волгоград	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине».	Просмотр презентации «Волгоград – город-герой!»
5 неделя сен. -1 неделя окт.	День дошкольного работника	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Выставка детских рисунков «Наш детский сад»

Октябрь			
2 неделя	Осень в произведениях писателей и художников.	Продолжать формировать у детей представления у детей об осени как о времени года. Закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени. Развивать чувство прекрасного, при обращении с художественными произведениями. Знакомить с традициями календарно-обрядовых праздников осеннего земледельческого календаря.	Продуктивная деятельность «Осень золотая». Календарно-обрядовый праздник «Жниво»
3 неделя	Праздник Покрова	Познакомить с народными традициями, пословицами и поверьями на Покров. Способствовать формированию уважительного отношения к традициям родной культуры, любви к Родине; стимулировать интерес к духовному богатству русской земли, ее культуре, прививать уважение и любовь к обычаям наших предков.	Развлечение «Великий Покров»
4 неделя	Домашние питомцы	Продолжать учить отличать домашних животных от диких, группировать их по признаку прирученности человеком; знать названия домашних животных и их детенышей, какую пользу приносят людям. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.	Конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приучили»
5 неделя	Чем ты осень хороша!	Расширять представления детей об изменениях в природе осенью, обобщить и систематизировать знания о «дарах» осени, их пользе для человека, о труде человека осенью.	Осенний утреник
Ноябрь			
1 неделя	В единстве наша сила	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.	Продуктивная деятельность «Границы России»
2 неделя	Человек, часть природы	Формировать представления об истории зарождения жизни на земле, развивать представления о планете Земля, о том,	НОД «Мы жители планеты»

		что окружающая нас природа нуждается в заботе и охране, разнообразии живого и растительного мира. Формирование экологического сознания дошкольников.	Земля»
3 неделя	Азбука дорожного движения	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к сознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Мини-проект «карта моего микрорайона»
4 неделя	Чтобы мама не грустила!	Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле – маме.	Развлечение «День матери»
Декабрь			
1 неделя	Мой дом	Закрепление представлений о том, зачем нужны дом, квартира; какие бывают дома, чем они отличаются; что такое мебель; какая она бывает и для чего предназначена.	Продуктивная деятельность «Я себе построю дом – пусть уютно будет в нем»
2 неделя	Компьютер хочет подружиться	Познакомить детей с компьютером, как с современным инструментом обработки информации. Познакомить с правилами работы за компьютером. Пополнить и активизировать словарь детей словами «монитор», «системный блок», «клавиатура», «мышь».	Игра «Всезнайки»
3 неделя	Волшебница зима	Продолжать формировать представления о зиме, как о времени года. Научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в живой и неживой природе. Способствовать воспитанию любви к родной природе.	Продуктивная деятельность «Серебряная сказка»
4-5 неделя	Новый год и Рождество	Расширять представления детей о празднике Нового года и Рождества; их традициях и значении для людей.	Новогодний утренник Просмотр

			мультфильма «Рождество»
Январь			
1 неделя	Праздничные дни		
2 неделя	Зима. Зимние забавы	Закрепить с детьми признаки зимы; особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры и забавы). Развивать понимание значения занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.	Спортивный досуг «За здоровьем всей семьей»
3 неделя	Безопасность вокруг нас	Расширять знания детей об опасных ситуациях и способах поведения в них. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. Учить применять полученные знания в повседневной жизни.	Развлечение «Знатоки правил безопасности»
4 неделя	Зимующие птицы	Расширять представления детей о зимующих птицах. Закрепить их название, внешний вид, повадки; роль человека в жизни птиц зимой.	Акция «Покормите птиц!» Изготовление кормушек для птиц
Февраль			
1 неделя	2 февраля	Расширять знания о ВОВ, о защитниках Сталинграда, о подвигах наших земляков. Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник, посвященный 2 февраля (Победа в Сталинградской битве) Акция «Сталинградские окна»
2 неделя	Дикие животные наших лесов	Закрепить представления о жизни диких животных зимой в лесу (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях). Воспитывать заботливое отношение к животным, окружающей природе.	Вечер загадок «Кто живет в лесу».
3 неделя	Животные Севера и жарких	Углубить и расширить знания детей о жизни животных Севера и животных жарких стран, уточнить их внешние	Совместный коллаж «Животные

	стран	признаки, среду обитания. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.	Севера и жарких стран»
4 неделя	День защитника Отечества	Расширить представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями, военной техникой. Воспитывать уважение к людям военной профессии.	Праздник-развлечение «Бравые солдаты»
Март			
1-2 неделя	Мамин праздник. Масленица	Формировать представление о матери как о хранительнице семьи. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, сестрам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Формировать у детей представления об обычаях и традициях русского народа. Закрепить знание русских народных игр и хороводов.	Опытно экспериментальная деятельность «Растим цветы для мамы» Утренник «8 Марта» Развлечение «Масленица широкая»
3 неделя	Идет весна. Спешит весна.	Расширять знания детей о характерных признаках ранней весны; о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда.	Вечер тематических загадок и стихотворений о весне
4 неделя	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными приметами весны, традициями и обычаями весенних народных праздников, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о традиционной культуре родного края, о русской избе и др. строениях, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Календарно-обрядовый праздник «Веснянки» Экскурсия в мини-музей казачьего быта.
5 неделя	Перелетные птицы	Закреплять у детей представления о перелетных птицах, обитающих на нашей территории; их характерных	Фольклорное развлечение «Сороки»

		признаках и особенностях жизни.	
Апрель			
1 неделя	Неделя детской книги	Приобщение детей к высокохудожественной литературе. Формирование интереса к книгам и детскому чтению. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.	Развлечение «По дорогам сказок»
2 неделя	Профессии . Космос	Расширить представления детей о разных профессиях. Учить понимать значение труда людей разных профессий; ценить результаты их труда. Расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах.	Продуктивная деятельность «Кем я буду?» Продуктивная деятельность «Тайны космоса»
3 неделя	Народная культура и традиции. Пасха	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с предметами народного быта, с народным декоративно - прикладным искусством, воспитывать у детей уважение к традициям своего народа, стремление сохранить их. Вызвать интерес к познанию культуры своего народа.	Выставка "Пасхальное чудо"
4 неделя	Земля – наш общий дом	Создать условия для формирования представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар. Обобщить знания детей о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны: чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности. Познакомить с разнообразными видами деятельности по защите природы. Мотивировать детей на совершение добрых поступков.	Развлечение «День Земли»
5 неделя	Волшебница весна	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Выставка творческих работ «Пришла красавица

		Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Весна»
Май			
1 неделя	«Мы – помним, мы – гордимся!»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «День Победы». Встреча с ветеранами. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»
2 неделя	Россия богата талантами	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству; изделиям народно – прикладного искусства. Развивать творчество детей; стремление подражать народным мастерам.	Просмотр презентации «Выдающиеся люди России».
3 неделя	Школа и учитель	Познакомить детей с профессией учителя; со школой. Развивать у детей желание учиться, получать новые знания	Игра «Что? Где? Когда?»
4 неделя	До свиданья детский сад	Формирование у детей понятия «выпускник»; уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада. Подготовка детей к выпускному утреннику.	Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!»

Традиционно проводимые праздники и развлечения:

- День знаний
- Праздник Осени
- День матери
- Дни радости
- День милосердия (международный день инвалидов, 3 декабря)
- Праздник Новый год
- Рождество
- Развлечение «Колядки»
- 2 февраля – Победа в Сталинградской битве
- День защитника Отечества

- Масленица
- День семьи
- Пасха
- День Победы
- День защиты детей
- Праздник « День России»

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями

№	Мероприятия	Сроки
1	<u>Родительские собрания</u> 1. «Подготовка к новому учебному году. Задачи обучения и воспитания в подготовительной группе. Что должен знать ребёнок 6-7 лет» 2. «Здоровый дошкольник. Медицинская служба в детском саду», профилактика гриппа и ОРВИ, подготовка группы и детей к Новгодним праздникам. 3. «Готовимся к летнему оздоровительному периоду. План мероприятий на летний оздоровительный период»	Сентябрь Декабрь Май
2	<u>Консультации</u> 1. «Питание дошкольника, Полезные и вредные продукты для ребенка» 2. «Вечерние игры или как помочь снять ребёнку дневное напряжение».	Сентябрь Октябрь

	<p>3.«Как интересно провести досуг в кругу семьи. Что читаем детям дома?»</p> <p>4.«Нарушение речи у дошкольников. Речевые игры» /учитель-логопед/.</p> <p>5 «Физическое воспитание детей в семье»</p> <p>6. «О детском травматизме на дорогах ПДД»</p> <p>7.«Как правильно организовать летний отдых».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
3	<p><u>Анкетирование</u></p> <p>«Ваше мнение о работе ДОУ».</p> <p>«Какое место в Вашей семье занимает физкультура?»</p> <p>«Знаете ли Вы права ребенка?»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>
6	<p><u>Акции</u></p> <p>«Спешите дарить добро»</p> <p>«Частичка сердца моего»</p> <p>«Сохрани дерево» (сбор макулатуры)</p> <p>«Помоги другу» (ко Дню милосердия)</p> <p>«Поможем птицам перезимовать».</p> <p>«Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>«Противопожарная безопасность»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь-Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
9	<p><u>Проведение совместных праздников</u></p> <p>День знаний</p> <p>«День милосердия»</p> <p>23 февраля</p> <p>Пасха</p> <p>Масленица</p> <p>«День семьи»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

13	<u>Фотовыставки:</u> Мой любимый детский сад Осенние праздники и развлечения. Новогодние и рождественские праздники. Весенние напевы	Сентябрь-Октябрь Ноябрь Декабрь-Январь Март-Апрель
14	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада, покраска, обновления песка.	Декабрь Апрель
15	Организация и приобретение новогодних подарков	Декабрь
16	<u>Выставка творческих семейных работ</u> «Осенние пейзажи» «Зимушка - хрустальная», «Новогодняя игрушка» «Чему мы научились за год»	Сентябрь Январь Май

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом МОУ Детского сада, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОП.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 г.).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.2 Организация режима пребывания детей

Время	Режимные моменты
7.00–8.15	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, зарядка
8.15–8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50–9.00	Подготовка к занятиям
9.00–10.35	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)

10.35-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30–11.00	Второй завтрак
12.05–12.15	Возвращение с прогулки
12.15–12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50–15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00–15.50	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
15.50–16.20	Уплотненный полдник
16.20–16.50	Самостоятельная и совместная деятельность
16.50–17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50–19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

Организация адаптационного периода

Первичная адаптация детей проводится на протяжении первых 4 недель пребывания ребенка в детском саду. Проводится воспитателями группы под руководством педагога-психолога. Успешность процесса адаптации оценивается по ряду параметров: физиологической и психологической адаптации (см. карты) на основании наблюдения. Результаты заносятся в «Лист адаптации», фиксируются данные по каждому дню пребывания ребенка в детском саду.

Повторная адаптация (при переводе ребенка из одной группы в другую) проводится в течение 2 недель. Результаты процесса адаптации фиксируются в «Листе адаптации».

По окончании адаптационного периода воспитателями совместно с педагогом-психологом делается вывод об успешности прохождения ребенком данного периода и определяется степень тяжести адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

С детьми, имеющими тяжелую степень адаптации, проводится дальнейшая работа по преодолению стрессовых состояний. Работы строятся на основе Индивидуальных программ сопровождения.

Обязательным условием успешной адаптации ребенка является активная позиция родителей. Поэтому на протяжении всего периода специалистами и воспитателями детского сада проводится работа по повышению

психологической компетентности родителей посредством: индивидуального и группового консультирования, информационных стендов, рекомендации.

Так же родители приглашаются на первичные адаптационные занятия. Совместные занятия являются своеобразным «мастер классом» для родителей, так как на них показывается новые средства и способы общения с детьми;

Неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению с родителями.

3.3 Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none">• Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2007
-------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. • Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007 • Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.– 2-е изд, ипр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
-------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М: ЦГЛ, 2003 • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008 • М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании». Методическое пособие. • М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о здоровом и правильном питании» рабочая тетрадь для дошкольников.
-------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p>
-------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015 • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. • Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2008
-------------------	--

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- центр хранения книг;
- экспериментальный центр
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- центр двигательной активности;
- центр для игр с песком и водой;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как подвижное и легко изменяемое динамичное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

3.5 Примерный список литературы

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись

А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;

Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Оченьочень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

**СПИСОК ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ (6 -7 ЛЕТ) ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ**

Месяц	Тема	Произведения
Сентябрь	1.Школа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Алексин «Первый день». 2. А. Барто «В школу». 3. В. Берестов «Читалочка». 4. Л. Воронкова «Подружки идут в школу». 5. Л.Н. Толстой «Филлипок». 6. С.Я. Маршак «Первый день календаря».
	2.Детский сад. Вежливые слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). 2. В.Осеева «Волшебное слово». 3. В. Маяковский «Что такое хорошо». 4. В.Н.Орлов «Вежливый хвост», «Добрый день», «Кто первый». 5. К.Драгунская «Лекарство от послушности». 6. Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса».
	3.Наши игры. Игрушки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Барто «Веребочка», «Игрушки». 2. Б. Житков «Что я видел». 3. В.Иванов «Мяч» 4. В. Катаев «Цветик - семицветик». 5. В.Орлов «Кто во что играет?» 6. Г.Глушнёв «Мячик» 7. Е. Серова «Нехорошая история». 8. Л. Воронкова «Новая кукла». 9. М.Османова «Кукла в подарок» 10. С. Маршак «Мяч», «Ванька - встанька». 11. С. Михалков «Андрюша».
	4. Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.	<p><u>Наш город. Моя улица.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Дугилов «Моя улица». 2. З. Александрова «Родина». 3. Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...». 4. С. Михалков «Моя улица». <p><u>Правила дорожного движения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Коршунов «Едет, спешит мальчик». 2. М. Кривич «Школа пешехода». 3. О. Тарутин «Для чего нам светофор».
Октябрь	1. Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью).	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад». 2. А.Н.Майков «Осень», «Осенние листья по ветру кружат». 3. А. Плещеев «Осень наступила», «Осенью». 4. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало». 5. В. Бианки «Синичкин календарь», «Прячутся».

	<ol style="list-style-type: none"> 6. В.Ложко «Осень на Кара-Даге» 7. В.Орлов «Осеннее наступление», «В лесу теперь светлей и тише», «Осенние задания» 8. Г. Скребицкий «Осень». 9. Е. Трутнева «Осень». 10. З. Федоровская «Осень». 11. И. Бунин «Листопад». 12. И.Козеева «Осень в Крыму» 13. И. Соколов-Микитов «Листопадничек» 14. И. Токмакова «Дуб». 15. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». 16. М. Волошин «Осенью». 17. Н.Умеров «Дождь» 18. О.Амит «Кузь» 19. С. А.Есенин «Нивы сжаты...». 20. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».
<p>2. Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...». 2. Б. Житков «Баштан», Сад» (из книги «Что я видел»). 3. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» 4. В.Кучеренко «Яблоня у моря» 5. В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко». 6. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка». 7. М. Исаковский «Вишня». 8. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». 9. Ю. Тувим «Овощи». 10. Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок». 11. Я. Тайц «Послушный дождик» . 12. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». 13. А. Прокофьев «Боровик». 14. В. Катаев «Грибы». 15. В. Даль «Война грибов с ягодами». 16. В. Сутеев «Под грибом». 17. Е. Трутнева «Грибы». 18. С. Аксаков «Грибы» 19. С.Усеинов «Алма» 20. Я. Тайц «Про ягоды». 21. Я. Тайц «Про грибы».
<p>3. Посуда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Гайдар «Голубая чашка». 2. Бр. Гримм «Горшок каши». 3. Г.Глушнёв «Весёлые тарелки» 4. К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». 5. Н. Носов «Мишкина каша». <p><i>Русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин».</i></p>
<p>4.Продукты питания. Хлеб.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Осеева «Печенье». 2. З. Александрова «Вкусная каша». 3. И. Токмакова «Каша». 4. К. Петровская «Лепили дружно мы вареники...» 5. М. Пляцковский «Кому что нравится». 6. Н. Телешов «Уха» (в сокр.). 7. Э. Мошковская «Маша и каша».

		<p>8. Р.н.с. «Горшочек каши».</p> <p><u>Хлеб.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Орлов «Колосок» 2. М.Пришвин «Лисичкин хлеб» 3. Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»). 4. М. Глинская «Хлеб». 5. Ю. Круторогов «Дождь из семян». 6. Я. Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет». 7. Я. Тайц «Все здесь». 8. Укр.н.с. «Колосок».
Ноябрь	1.Поздняя осень. Предзимье	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...», «Уж небо осенью дышало». 2. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница». 3. В.Н.Орлов «Ковровые дорожки». 4. Д.М. Сибиряк «Серая шейка». 5. И.С. Никитин «Встреча зимы». 6. С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».
	2.Птицы (перелетные, зимующие, водоплавающие)	<p><u>Перелетные, водоплавающие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Майков «Ласточка». 2. В.А. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», «Стыдно перед соловушкой». 3. В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи». 4. В.Н.Орлов «Ворона», «На зимовку», «Цап-цап-цап» 5. Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец». 6. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». 7. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». 8. И.Козеева «Журавль – красавка», «Лебеди», «Скопа» 9. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». 10. К.Д. Ушинский «Ласточка». 11. Л.Н.Толстой «Лебеди», «Птичка». 12. М. Пришвин «Ребята и утята». 13. П.Воронько «Журавли». 14. Р.н.с. «Гуси-лебеди». <p><i>Украинская народная сказка «Хроменькая уточка».</i></p> <p><u>Зимующие птицы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Блок «Ворона». 2. В. Бианки «Синичкин календарь», «Сова». 3. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички». 4. Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась». 5. Е. Чарушин «Воробей» 6. И.Козеева «Белоголовый сип», «Совята», «Филин» 7. И.С. Тургенев «Воробей». 8. Л.Н. Толстой «Птичка». 9. М. Горький «Воробьишко». 10. М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички». 11. С. Михалков «Зяблик». <p><i>Крымчакская притча «Орлица и ее сыновья»</i> <i>Ненецкая народная сказка «Кукушка».</i></p>
	3.Разные дома.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». 2. В. Маяковский «Кем быть?»

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Г.-Х. Андерсен «Старый дом». 4. М. Михалков «Лесные хоромы». 5. С. Баруздин «Кто построил этот дом». 6. С. Маршак. «Кошкин дом». 7. Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка». <p><i>Русские народные сказки «Три поросёнка», «Теремок», «Зимовье зверей».</i></p>
	4. Мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю. Тувим «Стол». 2. С. Маршак «Откуда стол пришел?».
Декабрь	1. Зима. Признаки зимы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.А. Блок «Снег да снег кругом». 2. А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» 3. В. Даль «Старик – годовик». 4. В.Бахревский «Зимнее море», «Счастливая трудная зима» 5. В.Ложко «Зима в Коктебеле» 6. В.Н.Орлов «Бахрома», «Белые метели», «Всё злее, злее, злее...», «Зимняя ночь», «Зимняя коляска», «Кто в чём?», «Маленькое лето», «Под утро», «Почему ёлки не сбрасывают иголки?», «Снежные медвежата», «Хвостатая труба». 7. Г.Глушнёв «Первый снег», «Дым» 8. Г. Скребицкий «4 художника. Зима». 9. Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». 10. З.Аббасова «Снег идет» 11. И.З. Суриков «Зима». 12. И. Никитин «Встреча зимы». 13. К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы». 14. Л.В.Огурцова «Зима в Крыму». 15. Н.А.Некрасов «Мороз – воевода», «Не ветер бушует над бором». 16. Н. Сладков «Суд над декабрём». 17. Р. Кудашева «Зимняя песенка». 18. С. Дрожжин «Улицей гуляет...». 19. С. Городецкий. «Первый снег». <p><i>Русские народные сказки «Рукавичка», «Зимовье зверей».</i></p>
	2. Легенды. Были	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Белоусов «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоря и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридите Евпаторе» 2. Л.В.Огурцова «Демерджи» (легенда). 3. Легенды Крыма «Медведь – гора», ««Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце». <p><i>Греческая легенда «Кипарис»</i> <i>Немецкие легенды: «Раковина изобилия», «Черепашка и богатство»</i> <i>Русские былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче</i></p>
	3. Зимние виды спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Носов «На горке», «Наш каток». 2. С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках». 3. Ф. Губин «Горка».
	4. Новый год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.А. Блок «Ветхая избушка».

	Зимние игры и забавы.	<ol style="list-style-type: none"> 2. А. Фет «Мама! Глянь—ка из окошка...». 3. В. Одоевский «Мороз Иванович». 4. Е. Трутнева «Ёлка», «С Новым годом!». 5. З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка». 6. И.З. Суриков «Детство». 7. Л. Воронкова «Таня выбирает елку». 8. Н.Къуртмоллаев «Новый год»; 9. Н. Носов «Фантазёры». 10. С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» 11. С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз». 12. С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Песня о ёлке». 13. Т.Парусникова «Дед Мороз на Юге» <i>Русские народные сказки «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза», «Морозко», «Снегурочка».</i>
Январь	1. Домашние животные и их детёныши.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы). 2. Бр. Гримм «Бременские музыканты». 3. В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы). 4. В.Иванов «Наша кошка», «Мой щенок» 5. В.Н.Орлов «Вежливый хвост», «Почему собака виляет хвостом?», «Хвостатая труба», «Что снится животным?» 6. В. Осеева «Почему». 7. В. Сутеев «Кто сказал мяу?». 8. Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». 9. Г.Глушнёв «Соседский щенок», «Подарите мне коня» 10. Г. Остер «Котенок по имени Гав». 11. Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». 12. Е. Чарушин «Кошка», «Кролик», «Что за зверь?» 13. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». 14. К. Паустовский «Кот – ворюга». 15. К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь». 16. Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка». 17. Н. Носов «Живая шляпа». 18. С.Вапиев «Как животные воспитывают своих детенышей» 19. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый». 20. С. Михалков «Котята», «Щенок». 21. Т. Брусенцова «Дрозд и кот» 22. Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». <i>Болгарская сказка «Чужие цеврули»</i> <i>Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)</i> <i>«Три поросёнка» (пер. С. Михалкова).</i>
	2. Дикие животные и их детёныши.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.К. Толстой «Белка и волк». 2. В. Берестов «Заячий след» 3. В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок». 4. В.Н.Орлов «Лисий хвост», «Колыбельная для

		<p>слонёнка», «Обиженная лошадь», «Снежная песенка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. В. Осеева «Ежинка». 6. В. Сутеев «Яблоко» 7. Г. Скребицкий «Как белочка зимует», «На лесной полянке». 8. Г. Снегирев «След оленя» 9. Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко), «Медвежата», «Про зайчат». 10. И. Козеева «Кабан», «Крымский благородный олень», «Муфлон» 11. И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи». 12. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц». 13. Рассказы о животных И. Соколова-Микитова, Л. Толстого, Е. Чарушина, В. Бианки <i>Крымскотатарские сказки: «Щуплый — хваста», «Волк и овца», «Волк и коза»</i> <i>Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».</i> <i>Русские народные сказки «Хвосты».</i> «Заяц и ёж» (из сказок братьев Grimm) «Заяц – хвастун» (обр. О. Капицы) «Зимовье», «Волк и лиса» (обр. И. Соколова – Микитова) «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова). <i>Украинская сказка «Рукавичка»</i>
	<p>3. Жизнь животных зимой.</p>	<p><u><i>Животные жарких стран.</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Куприн «Слон». 2. Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Обезьянка», «Про слона». 3. Б. Заходер «Черепаша». 4. В. Орлов «Бегемот», «Верблюд на диване», «Верблюд», «Лев», «Носорог», «Слон». 5. Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню». 6. Г. Глушнёв «В Индии» 7. Д. Самойлов «У слонёнка день рождения». 8. Д. Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави» рассказы из книги «Книга джунглей». 9. К. Чуковский «Айболит», «Черепаша». 10. С. Баруздин «Рави и Шаши». <i>Таджикская сказка «Тигр и лиса».</i> <p><u><i>Животные холодных стран.</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Бахревский «Сказка о Пингвине и мальчике Онко» 2. Г. Снегирёв «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага». 3. Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные

		истории», «Разноцветная земля».
Февраль	1. Я - человек. Тело человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Осеева «Просто старушка». 2. Ш. Перро «Мальчик – с пальчик». 3. Н. Измайлова «Джигит» 4. Я. Сегель «Как я был мамой». <p><i>Армянская песенка «Мальчик и вода»</i> <i>Ассирийские: легенда «Человек и курица», притча «Два петуха».</i> <i>Немецкая народная сказка «Беляночка и Розочка», пер. Л. Кон.</i> <i>Украинская сказка «Зачарована дівчина»</i></p>
	2.Моя семья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Барто «Вовка – добрая душа». 2. А. Гайдар «Чук и Гек» (главы). 3. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку». 4. В. Бианки «Аришка – трусишка». 5. В. Вересаев «Братишка». 6. В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок». 7. В.Маяковский «Что такое хорошо». 8. В.Орлов «Кто – то», «Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня» 9. В. Осеева «Просто старушка». 10. Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». 11. Г.Глушнёв «Мама» 12. Д.Габе «Моя семья». 13. Е. Благинина «Аленушка», «Посидим в тишине». 14. З. Воскресенская «Секрет». 15. Л. Квитко «Бабушкины руки». 16. Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Косточка», «Прыжок», басни. 17. М.Ветров «Мой папа – рыбак» 18. М. Зощенко «Показательный ребёнок». 19. Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у бабушки». 20. П. Воронько «Мальчик Помогай». 21. С. Смоленцева-Коростылёва «В гостях у бабушки» 22. Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки» 23. Ш. Перро «Красная Шапочка», «Фея» 24. Я. Аким «Неумейка» <p><i>Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого).</i> <i>Молдавская народная сказка «Как братья отцовский клад нашли» (обр. М. Булатова).</i></p>
	3.Защитники Отечества. Военные профессии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Барто «На заставе». 2. А. Твардовский «Рассказ танкиста». 3. В.Н.Орлов «Рисунок», «Старший брат». 4. З. Александрова «Дозор». 5. Л. Кассиль «Твои защитники».

		6. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».
	4.Комнатные растения.	1. В. Катаев «Цветик-семицветик». 2. Г. Печаткина «Цветут фиалки на окне...» 3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». 4. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
Март	1.Весна	1. В. Бианки «Голубые лягушки», «Три весны». 2. В.Н.Орлов «Бегство», «Весеннее гадание», «Дождинки», «Живая цепочка», «Кутерьма», «Ласковое солнышко», «Март», «Ночной гость», «Позывные», «Рассеянная зима». 3. Г. Глушнёв «Ещё на черных ветках почки спят...» 4. Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок». 5. Е. Баратынский «Весна, весна» 6. Е. Серова «Подснежник» 7. И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной». 8. И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды». 9. И. Токмакова «Весна». 10. К. Паустовский «Стальное колечко». 11. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», «Зелёный шум». 12. Н. Павлова «Под кустом». 13. Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи» и др. 14. С. Маршак «Круглый год». 15. С.Усеинов «Весна идет» 16. Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». 17. Я. Колас «Песня о весне».
	2.Мамин праздник	1. А. Милн «Непослушная мама». 2. В.Бахревский «Кто как любит маму» 3. В.Данько «Мама» 4. В.Н.Орлов «Месяц март. Число восьмое...». 5. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». 6. Г. Виеру «Мамин день». 7. Г. Фаллада «История про день, когда всё шиворот – навыворот» (из книги «Истории из Бедокурии». 8. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 9. Е. Пермяк «Мамина работа». 10. Л. Квитко «Бабушкины руки». 11. М. Родина «Мамины руки». <i>Нанайская сказка «Айога»</i> <i>Ненецкая сказка «Кукушка».</i>
Апрель	1.Космос. День космонавтики.	1. А. Барто «Веревочка». 2. А. Леонов «Шаги над планетой». 3. А. Митяев «12 апреля – день космонавтики». 4. В. Бороздин «Первый в космосе». 5. В. Кащенко «Найди созвездие». 6. В. Медведев «Звездолёт Брунька». 7. К. Булычёв «Тайна третьей планеты». 8. Н. Носов «Незнайка на луне». 9. П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» 10. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». 11. Ю.А. Гагарин «Вижу землю».

	2.Весенние цветы. Цветы цветут (в парке, в лесу, в степи)	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.К. Толстой «Колокольчики». 2. А. Платонов «Неизвестный цветок» 3. В. Катаев «Цветик-семицветик». 4. В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок» 5. Е. Благинина «Одуванчик». 6. Е.Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник». 7. Е. Трутнева «Колокольчик». 8. Л.В.Огурцова «Цветущий Крым». 9. М. Познананская «Одуванчик». 10. М. Пришвин «Золотой луг» 11. Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом» 12. Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов». <p>Ю. Мориц «Цветок».</p>
	3.Профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Шибарев «Почтовый ящик». 2. В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». 3. В.Н.Орлов «Кому что снится», «Повар». 4. Г. Люшнин «Строители». 5. Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?». 6. Е. Пермяк «Мамина работа». 7. М. Пожарова «Маляры». 8. С. Баруздин «Кто построил этот дом?». 9. С. Я.Маршак «Почта». 10. Я. Аким «Неумейка». <p><i>Армянская сказка «Заказчик и мастер»</i></p>
	4.Транспорт.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел»). 2. В.Н.Орлов «Пароход», «Теплоход» 3. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». 4. М. Пляцковский «Удивительные приключения кузнечика Кузи». 5. Н. Носов Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка и его друзья» («Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками»). 6. С. Михалков «Велосипедист». 7. С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Магеллан», «Самый лучший пароход». 8. С. Я. Маршак «Багаж».
Май	1.9 Мая – День Победы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Твардовский «Рассказ танкиста». 2. А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки». 3. В.Н.Орлов «Парад», «Салют». 4. Е. Благинина «Шинель». 5. Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники». 6. М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». 7. С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом».
	2.Наша Родина Россия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Прокофьев «Родина». 2. В.Н.Орлов «Что нельзя купить». 3. З. Александрова «Родина». 4. М.Ю. Лермонтов «Родина»

	<p>3.Насекомые.</p>	<p>5. С.Баруздин «За Родину».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Брюсов «Зеленый червячок». 2. В. Лунин «Жук». 3. В.Н.Орлов «Жук», «Мухи», «Но зато друзья кругом!», «Одинокий светлячок», «Паучок», «Улитка и жук». 4. Г.Глушнёв «Коллекция», «Страна Лилипутия» 5. В. Бианки «Приключение муравьишки». 6. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». 7. И. Мазнин «Паучок». 8. К. Ушинский «Капустница». 9. Н. Сладков «Домашняя бабочка». 10. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». 11. Ю. Мориц «Счастливый жучок». <p><i>Еврейская сказка «Как царю Соломону божья коровка помогла»</i></p>
	<p>4.Правила дорожного движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Дорохов «Зелёный...Жёлтый...Красный!» 2. А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». 3. Г.Глушнёв «Тучи» 4. З.М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». 5. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». 6. С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица». <p><i>Древнегреческий миф «Дедал и Икар»</i></p>
<p>Лето</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Плещеев «Старик». 2. А. Толстой «Иван да Марья». 3. В. Александров «Август, август». 4. В.А. Жуковский «Летний вечер». 5. В. Бахревский «Сокровенный цветок». 6. В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки». 7. В.Иванов «Солнечный берег» 8. В.Н.Орлов «Дом под крышей голубой», «Золотые спицы» (времена года), «Игра на скрипке», «Когда на планете хозяева дети», «Кто в чём» (времена года), «Лето», «Морские наряды», «Солнышко для всех», «Разноцветная планета», «Разное море». «Шире круг!» 9. Г.Глушнёв «В лесу» 10. Е. Благинина «Одуванчик». 11. З. Александрова «Сарафанчик». 12. И.Козеева «Лучик солнца» 13. К. Ушинский «Четыре желания». 14. Л. Матуш «Мост» 15. Л.Огурцова «Дождик и радуга», «Тучка» 16. М.Дьяченко «Солнышко» 17. Н.Умеров «Дождь» 18. О.Тимохина «Улыбка»; 19. М. Пришвин «Роса» 20. Э.Шемьи-Заде «Летний вечер в степи» и др. <p><i>Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»</i></p>

